



Методические рекомендации для классных руководителей

Уважаемые коллеги!

Вы получили электронную версию рабочей тетради для внеклассной работы «Семейная родословная», разработанную коллективом авторов АНО «Поволжская семейная академия «УМАЙ»». Это продукт проекта, реализованного на средства Соглашения между Министерством образования и науки Республики Татарстан и АНО «Поволжская семейная академия «УМАЙ» о предоставлении из бюджета Республики Татарстан субсидии на реализацию проекта по сохранению и развитию языков народов, проживающих в Республике Татарстан в 2016 году.

Пояснительная записка:

Цель проекта – формирование восприятия и принятия подростком судеб своих предков как биографий граждан своей страны, а семейно-родовой истории – как части автобиографии.

Формирование российской гражданской идентичности каждого учащегося как самостоятельная теоретико-практическая проблема особенно актуализировалось в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования.

Значимость российской гражданской идентичности как макроидентичности определяется ее консолидирующей функцией, которая активно проявляется в обществе: гражданственность, патриотизм, социально-критическое мышление и др. Вместе с тем, процессы мировой глобализации и ценностная дезориентация старших поколений россиян, все еще переживающих идентификационный кризис вследствие распада Советского Союза, доминирование локальных идентичностей (этнических, конфессиональных, региональных, профессиональных и пр.) выступает серьезными препятствием для формирования российской гражданской идентичности у подростков.

Мы становимся свидетелями, как наши граждане после распада СССР, активно ищут свои корни и интериоризируют опыт предков, участвуя в этнических фестивалях, религиозных праздниках, пропагандируя региональные знаковые символы (кавказский кефир, тульский пряник, оренбургский пуховый платок и др.). В рамках этой тенденции есть основание предполагать, что формирование российской гражданской идентичности подростков будет продуктивным на основе ее «вызревания» из семейной (фамильной) идентичности, которая при определенных условиях может трансформироваться в семейно-

родовую (клановую) идентичность и в дальнейшем перерастает собственно в российскую гражданскую идентичность.

Важной особенностью данного проекта «Семейная родословная» является не просто построение семейного древа, а изучение своей семейно-родовой истории во взаимосвязи с историей Отечества, и осмысление биографии своих предков как родословной граждан СССР – современной России. Это важное обстоятельство, иначе подростки, приобретающие фамильную и клановую идентичности в естественных семейных отношениях, но вне взаимосвязи с историей Отечества, почти никогда не поднимутся до их гражданского осмысления.

В 2020 году празднуется 100-летие создания ТАССР – поэтому мы запустили проект «Семейная родословная» со 2 части трилогии. Мы планируем создать 1 часть – «Моя родословная – и дореволюционная Россия», 3 часть «Моя родословная – современная Россия».

Ожидаемые результаты от проведения данных внеклассных мероприятий:

1. *Когнитивный компонент* – составление представления (знания) о роли семей и семейных кланов в исторической судьбе Отечества
2. *Коннотативный компонент* – положительное отношение к Родине-России, семье и семейному роду, уважение к истории других семей и семейных родов как основание для осознания своей принадлежности к гражданской общности россиян.
3. *Поведенческий компонент* – действия по присвоению, сохранению и обогащению семейно-родового опыта во взаимосвязи с историей Отечества.

Навигатор по рабочей тетради:

I. Рабочая тетрадь представляет собой несброшюванный формат подготовленных девяти тем – заданий для самостоятельного – семейного расследования:

1. Образование ТАССР.
2. Строительство новых заводов и фабрик - индустриализация (20-30 годы).
3. Период Великой Отечественной войны (1941-1945 годы).
4. Послевоенные годы – найдено черное золото! (50 – е годы)
5. Мы строим автомобили и крупны заводы! (60-70 годы).
6. Культура.
7. Спорт.
8. Семейные праздники, угощения.
9. Города Татарии.

II. Каждая тема состоит из трех листов и выдается отдельно, не вся тетрадь сразу. Форма тетради – квест – расследование. **Каждый новый этап должен быть неизвестным участнику!**

1. краткая историческая справка
 2. страница для архива, где можно поместить иллюстрацию для рассказа
 3. страница для самого рассказа.
- III. Каждая страница содержит элементы сотворчества ребенка: раскрасить узор, раскрасить героев, наклеить конверт и поместить туда «реликвию» или иллюстрацию к рассказу. На это нужно обратить внимание детей – таким образом, каждая страница становится индивидуальной и вписывается в личную историю семьи.
- IV. Перед новой раздачей очередного задания – можно в классе всем вместе, прочитать информационную справку 1 страницы. Каждый модуль информации может зачитывать другой ребенок. Также можно прочитать вслух задание. Задание всегда выполняется дома, совместно с родителями и родственниками.
- V. На выполнение одного задания дается одна неделя.
- VI. Презентация выполненного задания идет как вопрос – и ответ из тетради, также демонстрация реликвии.
- VII. Общим вопросом может быть для каждого выполнившего задания: «Что для тебя было важным в этой истории твоего родственника?».
- VIII. Если в вашем классе учится ребенок-сирота, или из приемной семьи – то рабочая тетрадь может заполняться на историю той семьи, в которой он сейчас проживает, или историю семьи взрослого человека из социального учреждения, который вызывает у него симпатию и доверие.
- IX. Итоговое задание – составление родового дерева. Макет родового дерева содержится в рабочей тетради, но можно и даже нужно создать собственный проект родового дерева. Туда могут быть помещены все родственники семьи, если есть сведения о таковых. Но в обязательном порядке на нем должны быть те люди, истории о которых были рассказаны в данной рабочей тетради! Для выполнения задания потребуется формат ватмана – или даже обратная сторона обоев. В целом, выполнение итогового задания носит творческий характер. Подготовленные проекты «Родовых деревьев» могут быть выставлены в холле для совместного просмотра. Также можно пригласить на итоговое занятие родителей детей, устроить чаепитие с рецептами праздничных угощений из 80-90-х годов XX века, детскими играми того времени.
- X. Каждая семья на итоговом торжественном завершении проекта – может вкратце ответить на один вопрос: «Что изменилось в их представлении о своей семье после данного проекта» (еще раз рассказывать о всех родственниках нет необходимости – это уже было сделано детьми на предыдущих занятиях).