

Институт общественного воспитателя в Республике Татарстан как практика государственно-некоммерческого партнерства в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних



Т.И. ЛЕОНТЬЕВА,
генеральный директор Автономной некоммерческой организации
«Поволжская семейная академия «УМАЙ»,
председатель Комиссии по социальной политике и
благотворительной деятельности Общественной палаты
Республики Татарстан



И.Х. ГАРИФУЛЛИНА,
главный специалист Управления организации охраны
общественного порядка и взаимодействия с органами
исполнительной власти Республики Татарстан и органами местного
самоуправления Министерства внутренних дел по Республике
Татарстан, ответственный секретарь Республиканской комиссии
по делам несовершеннолетних и защите их прав

В нашей стране процесс построения социальной политики долгое время носил патерналистский характер: для решения социально значимых проблем была создана система мер государственной защиты и поддержки населения. Основным же лейтмотивом современной социальной политики государства выступает тема построения партнерских отношений государства и институтов гражданского общества. Принятые в последние годы законодательные новеллы, регламентирующие правоотношения в различных сферах общественной жизни, существенно смещают зону ответственности за индивидуальное благосостояние человека с государственных органов на него самого, его семью, закладывая основы практической реализации парадигмы партнерских отношений «государство–гражданин». Данная парадигма отражена в ряде существующих практик.

Подобную же картину эволюции стратегии социальной политики мы наблюдаем и в системе мер, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних. В Российской Федерации их реализацией занимаются подразделения по делам несовершеннолетних территориальных органов Министерства внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрациях территориальных образований, органы опеки и попечительства и другие субъекты профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

Деятельность субъектов профилактики регламентируется соответствующими ведомственными нормативными актами. Документом, призванным определять межведомственное взаимодействие, является Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В субъектах Российской Федерации приняты нормативные правовые акты, конкретизирующие положения 120-го Федерального закона с учетом местной специфики. Что касается Республики Татарстан, то в ней действует Закон от 20 мая 2011 г. № 26-ЗРТ. «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Республике Татарстан». Пунктом 6 статьи 3 этого закона Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав предписано обеспечивать «взаимодействие с общественными объединениями, религиозными организациями, прошедшими государственную регистрацию, иными организациями и гражданами по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов». Это, разумеется, предполагает привлечение ресурсов местного сообщества.

Структура подростковой преступности в Республике Татарстан такова (приведены данные республиканского МВД):

- кражи – 853 преступления, или 62%;
- грабежи – 145 преступлений, или 10,5%;
- угоны автотранспортных средств – 81 случай, или 5,9%.

Также с участием подростков совершены: 5 убийств, 19 умышленных причинений тяжкого вреда здоровью, 26 разбоев; имеют место 36 фактов вымогательства, 37 случаев мошенничества, 46 преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. В 2017 году к административной ответственности за мелкое хулиганство были привлечены 648 подростков, за распитие алкогольных напитков, нахождение в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения – 5243 несовершеннолетних.

Одной из задач Республиканской программы профилактики правонарушений до 2020 г. является внедрение инновационной формы работы с несовершеннолетними правонарушителями – «Общественный воспитатель». Институт общественных воспитателей (Закон Республики Татарстан от 21.01.2009 № 7-ЗРТ об общественных воспитателях) существует с 2009 года. В статье 1 этого закона записано, что общественный воспитатель – это «гражданин Российской Федерации независимо от пола, семейного положения, по своим деловым и моральным качествам способный выполнять обязанности общественного воспитателя, быть наставником, возлагающий добровольно на себя обязанности общественного воспитателя несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном

положении или в трудной жизненной ситуации».

Общественный воспитатель должен:

1. Оказывать помощь родителям или лицам, их замещающим, в воспитании несовершеннолетнего; защищать права несовершеннолетнего; проводить с несовершеннолетним индивидуальную профилактическую работу; взаимодействовать в процессе воспитания своего подопечного с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Прилагать усилия для исправления несовершеннолетнего, искоренения имеющихся у него вредных привычек и аморальных проявлений, подготовки его к осознанной общественно полезной деятельности.

3. Принимать меры для получения несовершеннолетним образования, содействовать регулярному посещению несовершеннолетним общеобразовательной организации, наблюдать за его успеваемостью, поведением в школе, на работе, в семье, на улице, в общественных местах.

4. Оказывать содействие несовершеннолетнему в трудоустройстве и временной занятости.

5. Оказывать помощь несовершеннолетнему в более эффективном использовании свободного от обучения в образовательной организации времени, привлекать его к занятиям во внешкольных учреждениях и организациях.

6. Принимать меры к созданию надлежащих условий для правильной организации обучения, труда и досуга несовершеннолетнего.

7. Способствовать формированию у несовершеннолетнего навыков позитивного общения и поведения, воспитанию у него правосознания и правовой культуры.

8. Оказывать содействие в формировании у несовершеннолетнего морально-нравственных ценностей, патриотизма и гражданской ответственности.

9. Прививать несовершеннолетнему чувство ответственности перед обществом и государством.

10. Оказывать несовершеннолетнему содействие в урегулировании конфликтов, возникающих между несовершеннолетним и членами его семьи.

11. При необходимости информировать Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав о наличии конфликтов, разногласий, противоречий между несовершеннолетним и родителями (лицами, их заменяющими).

Общественный воспитатель может закрепляться за несовершеннолетним:

- оказавшимся в социально опасном положении и (или) нуждающимся в социальной помощи;
- употребляющим наркотические средства или психотропные вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию; совершившим общественно опасное деяние и не подлежащим уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает

уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

- условно-досрочно освобожденным от отбывания наказания, освобожденным от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием; осужденным за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденным судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

- осужденным условно, осужденным к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы;

- освобожденным из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшимся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если он в период пребывания в указанных учреждениях допускал нарушения режима, совершал противоправные деяния, и (или) после освобождения (выпуска) находится в социально опасном положении и (или) нуждается в социальной помощи и (или) реабилитации;

- систематически самовольно уходящим из семьи или образовательных либо иных детских организаций; систематически уклоняющимся от обучения;

- безнадзорным или беспризорным; занимающимся бродяжничеством или попрошайничеством; другим несовершеннолетним, состоящим на учете в органах внутренних дел и в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, к которым необходимо применение мер общественного воздействия.

Комиссия по делам несовершеннолетних:

1) осуществляет подбор общественных воспитателей;

2) организует, при обязательном участии психолога, собеседование с кандидатами, изъявившими желание стать общественным воспитателем;

3) по результатам собеседования в течение двух недель принимает решение о закреплении общественного воспитателя за несовершеннолетним с учетом мнения несовершеннолетнего, достигшего возраста десяти лет, и с согласия его родителей (лиц, их заменяющих);

4) организует для общественных воспитателей краткосрочные курсы подготовки для передачи им необходимых знаний в области защиты и охраны прав детства.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав выдает общественному воспитателю постановление о закреплении его общественным воспитателем за несовершеннолетним, а также памятку, в которой излагаются права и обязанности общественного воспитателя, и удостоверение общественного воспитателя, порядок выдачи и образец которого утверждаются Республиканской комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Комиссия по делам несовершеннолетних и за-

щите их прав в пятидневный срок после принятия решения о закреплении общественного воспитателя за несовершеннолетним сообщает по месту работы общественного воспитателя, родителям несовершеннолетнего или лицам, их заменяющим, о принятом решении. В этом сообщении. С письменного согласия общественного воспитателя, что предусмотрено Республиканским законом № 7-ЗРТ, в этом сообщении указываются его фамилия, имя, отчество, номера контактных телефонов, места работы и жительства.

Комиссия по делам несовершеннолетних совместно с общественным воспитателем разрабатывает индивидуальную программу реабилитации несовершеннолетнего и план мероприятий по ее реализации, которые утверждаются председателем Комиссии и согласуются: в сельских поселениях – с главой муниципального образования; в городских поселениях и городских округах – с главой местной администрации либо уполномоченным им лицом.

Координатором деятельности общественного воспитателя выступает ответственный секретарь Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

На данный момент в Республике Татарстан за несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, закреплены 3292 общественных воспитателя. Среди них представителей:

– органов внутренних дел – 214;

– образовательных учреждений – 2491;

– органов социальной защиты – 97;

– органов здравоохранения – 27;

– трудовых коллективов – 116;

– молодежных организаций – 143;

– учреждений культуры – 46;

– других граждан (студентов вузов, пенсионеров и пр.) – 159.

85% из числа общественных воспитателей – педагоги. Многолетняя практика применения Республиканского закона № 7-ЗРТ об общественных воспитателях показала, что среди общественных воспитателей незначительно представлены успешные граждане из других сфер деятельности: бизнеса, сферы услуг, некоммерческой деятельности, а также представители технической интеллигенции.

В работе общественного воспитателя основой ресурс – личная история успеха, демонстрирующая опыт самоопределения, построения траектории собственной жизни, что является базисом для выработки конструктивной позиции несовершеннолетнего. Таким образом, педагоги сильны своим мастерством, но однообразны личной историей. С другой стороны, гражданские активисты иных профессий вариативны в примерах жизненных траекторий успеха, но не оснащены педагогическим инструментарием. Кроме того, в деле популяризации работы института общественных воспитателей не хватает форм стимулирования и по-

ощрения представителей этого, безусловно, важного и непростого направления деятельности, позволяющего людям проявлять гражданскую активность.

Для решения возникших проблемных вопросов дополнительно к Республиканскому закону № 7-ЗРТ осуществлены следующие меры:

1. Республиканской комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав принято постановление от 24 июня 2016 г. №17/1-16 «О проведении ежегодного республиканского конкурса среди общественных воспитателей несовершеннолетних «Лучший общественный воспитатель Республики Татарстан». Конкурс «Лучший общественный воспитатель Республики Татарстан» организуется и проводится на средства бюджета Республики Татарстан в целях популяризации лучших практик работы общественных воспитателей и поощрения гражданских активистов. Он проводится в два этапа: на первом проходят отборочные зональные соревнования, а на втором в г. Казани проходит финальная часть. В рамках конкурса общественный воспитатель готовит видео-визитку о своей деятельности с подопечным, включающую демонстрацию практики работы с подопечным и примеров решения поставленных в индивидуальной программе реабилитации задач.

2. Проект «Наставники: не вместе, но рядом!». Реализация проекта осуществляется на средства субсидии из бюджета Республики Татарстан в рамках конкурса для некоммерческих организаций (исполнитель – Автономная некоммерческая организация «Поволжская семейная академия «УМАЙ»). Проект предусматривает внедрение тьюторской модели для поддержки деятельности общественных воспитателей.

Задачи проекта:

1. Формирование у специалистов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав навыков привлечения гражданских активистов из местного сообщества к социально значимой деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

2. Развитие у гражданских активистов педагогических компетенций в деле наставничества (сопровождения) подростка, находящегося в трудной жизненной ситуации.

3. Апробирование модели тьюторского сопровождения гражданских активистов, зарекомендовавшей себя среди инновационных технологий как малозатратная и результативная.

4. Повышение информированности местного сообщества об инновационных формах конструктивной гражданской активности в форме наставничества над несовершеннолетним правонарушителем.

Мероприятия проекта:

1. Проведение выездных кустовых семинаров для ответственных секретарей комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав как кураторов деятельности общественного воспитателя. Задача семинаров – формирование навыков привлечения

гражданских активистов из местного сообщества к социально значимой деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних и по сопровождению деятельности общественного воспитателя (принципы балинтовской группы).

2. Проведение семинаров для общественных воспитателей по вопросам организации структурированных тем-встреч с подопечным («Жизненные планы и цели»; «Круг значимых людей и их достижения»; «Ошибки и неудачи: как к ним относиться»; «Навыки самоорганизации»; «Профессиональная ориентация»; «Что меня радует, что у меня получается лучше всего»).

Проект стартовал в 2017 г. и на данный момент можно говорить о следующих предварительных результатах:

1. Внедрена инновационная модель наставничества путем реализации курсов повышения квалификации для членов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав: повышение их квалификации как кураторов и тьюторов, обучение их методам работы с местным сообществом (обучено 12 кураторов и 60 тьюторов).

2. Привлечено к деятельности общественного воспитателя порядка трехсот гражданских активистов – представителей непедагогической специальности.

3. Повышена информированность местного сообщества о ресурсах инновационной модели наставничества в профилактике правонарушений несовершеннолетних: в средствах массовой информации 45 муниципальных образований Республики Татарстан в течение всего срока реализации проекта было опубликовано и прошло в эфире более девяноста сюжетов о деятельности общественных воспитателей.

Мы с удовлетворением отмечаем уже имеющиеся результаты государственно-гражданского партнерства в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Татарстан и с оптимизмом смотрим на перспективы его расширения и развития.

Модель «Общественный воспитатель», получившая распространение и развитие в Республике Татарстан, демонстрирует эффективность взаимодействия государства и активных представителей гражданского общества: государство четко ставит задачу и создает условия, а гражданский активист получает право участвовать в воспитательном процессе с нуждающимся в помощи несовершеннолетним, используя свои знания и жизненный опыт.